

«Рассмотрено»

На заседании Педагогического совета

«Согласовано»

Начальник МКУ «Управление образования» ИКМО «ЛМР» РТ

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Федотовская»  
ООШ МО ЛМР РТ

Протокол № 4 от 13.12.2025

\_\_\_\_\_ В.С.Санатуллин

\_\_\_\_\_ В.С.Кириллова

Приказ № 155-Од от 13.12.2025г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Федотовская основная общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан  
на 2025 – 2030 годы**

Федотовка, 2025 год

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Результаты прохождения самодиагностики
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>- Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития<ul style="list-style-type: none"><li>1) Знание: качество и объективность</li><li>2) Воспитание.</li><li>3) Здоровье.</li><li>4) Творчество.</li><li>5) Профориентация.</li><li>6) Учитель. Школьные команды.</li><li>7) Школьный климат.</li><li>8) Образовательная среда.</li></ul></li><li>- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li><li>- Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</li></ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li><li>- качество образования учащихся достигает 50 %;</li><li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация ОО
Период реализации	2025 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 01.12.2025 г. – 30.12.2025 г.</p> <p>2-й этап – реализации Срок: 12.01.2026 г. – 31.10.2030 г.</p> <p>3-й этап – обобщающий Срок: 01.11.2030 – 30.11.2030 г.</p>
I этап – подготовительный 01.12.2025 г. – 30.12.2025 г.	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение о наставничестве</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания</i>)</p>
II этап – реализация 12.01.2026 г. – 31.10.2030 г.	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- участие учащихся в конкурсе, соревнованиях и олимпиадах различного уровней.</li> </ul>
III этап – обобщающий 01.11.2030 – 30.11.2030 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Кириллова В.С. – директор школы, Степанова М.Н. – заместитель директора по УВР.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ ИНН: 1649006617</p> <p>Информацию об учредителях ОО:</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Палата имущественных и земельных отношений Исполнительного комитета г. Лениногорска»;</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p> <p>5. Лицензия № 6818 от 16. 07. 2015 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 423295, РТ, Лениногорский район, село Федотовка, улица Советская, дом 7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(85595) 3-28-15; <a href="mailto:fedotovka87@mail.ru">fedotovka87@mail.ru</a>; <a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/fedotovka/sch">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/fedotovka/sch</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 1 – 4-х классах: 5.</p> <p>Количество обучающихся в 5 – 9-х классах: 9.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов: нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.
Сведения о режиме деятельности	<p>6-дневная учебная неделя, обучение в школе организовано в 1 смену.</p> <p>Календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным графиком</p>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 14, количество педагогических работников - 9, количество учителей - 6; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 0, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1, количество работников, имеющих государственные награды – 0, доля работников с высшим образованием – 67%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.
Краткая	-

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-

## **1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li></ul>
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li></ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными</li> </ul>

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						партнерами образовательной организации.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по		0		Обеспечение условий для	Недостаточный уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>● Разработка/корректировка программы/проекта,</li> </ul>

обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральное направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам
---	--------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--

							физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организаций образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>

							исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

	инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных</li> </ul>

							секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
26	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

	(Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						педагогических работников.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного</li> </ul>

							образования в сетевой форме.
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>•</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует сводный план мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных</li> </ul>

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				школьных творческих объединений	творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом</li> </ul>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к</li> </ul>

							обсуждению дизайнерских и иных решений.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении</li> </ul>
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных</li> </ul>

						на региональных площадках. площадках в виртуальном формате.
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• </li> </ul>

81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•</li> </ul>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,</li> </ul>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества</li> </ul>

							педагогических работников.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• </li> </ul>
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• </li> </ul>

						уровня развития и возраста, их родителям).	
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей</li> </ul>

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>•</li> </ul>
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>•</li> </ul>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ “Федотовская ООШ” МО ЛМР РТ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (100 балла за тест).

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 15 балла.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 10 баллов.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку «Творчество» получено 19 баллов.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного медиацентра.

По блоку «Воспитание» получено 12 баллов.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 7 баллов.

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 15 баллов.

Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Школьный климат» получено 9 баллов.

Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Отсутствие в общеобразовательной организации педагога- психолога. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования. Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	15 баллов из 35 (78,7 %) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повысить организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	10 баллов из 22 (63,3 %). Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Воспитание	12 баллов из 22 (72,9%). Отсутствие военно-патриотического клуба.	Организация военно-патриотического клуба.
4	Творчество	19 баллов из 29 (67,9%). Отсутствие школьного хора. Отсутствие	Организация школьного хора и кружка

		дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	технологической направленности.
5	Профориентация	7 баллов из 14 (64,3%). Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сотрудничать с региональными предприятиями / организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	15 баллов из 31 (66, 6%). Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	Наличие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.
7	Школьный климат	9 баллов из 18 (45,8%). Неполноценно работает психолого-педагогическая служба, несвоевременно проводятся консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей школы.	Создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся.
8	Образовательная среда	13 баллов из 18 (70,8%). Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществить анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация не	Желающих поступить в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Увеличение количества

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	1-е классы ме ньше, чем школа может принять.	аттестаты об основном общем образовании.	детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием
Воспитание	В школе действуют определенные традиции самоуправления (Движение первых, Орлята России).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы	Вовлечение в деятельность школы (круглые столы, заседания).	Снижение уровня общей культуры семей.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  1  00%	Низкое дол я обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание,	Отсутствие фельдшера может провести к низкому контролю и отслеживанию Медицинских показателей обучающихся.

	обучающихся 5-9 классов обеспечены горячим питанием	области физической культуры и спорта	отложенное расписание работы школьной столовой.	
Творчество	Высокая результативность участия обучающихся школы в творческих конкурсах, викторинах и др. разного уровня.	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги,	Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков	Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению
Профориентация	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Непонимание и игнорирование значения профориентации.	100% поступление выпускников в СПО.	Риск некомпетентности
Учитель. Школьная команда	Взаимодействие	Недостаточное использование	Креативность больше	Объективное «старение»

	с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.	Современных педагогических технологий. Профессиональное выгорание.	й части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	педагогического коллектива.
Школьный климат	Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны	Отсутствие узких специалистов	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем.
Образовательная среда	Школа соответствует санитарным нормам, правилам пожарной	Недостаточное финансирование.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для	Не соответствия развития материально-технической

	безопасности.		решения актуальных проблем образовательного процесса.	базы школы образовательной практики и ее законодательного обеспечения
--	---------------	--	---	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

Программа развития МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ до 2030 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно- методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

**4.1. 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Организация профориентационной работы совместно с КБГУ	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования учащихся, профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2025 - 2030	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. План Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке	Заместитель по УВР, учитель-предметники	Количественный	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Система оценки результатов и контроля реализации

						учащихся к олимпиадам			
2	Воспитание	Реализация программ военно-патриотического клуба	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	2025 - 2030	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по военно-патриотическому клубу	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по военно-патриотическому клубу
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025 - 2030	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки	Победы в районных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация программ школьного хора	Повышение квалификации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников	2025 - 2030	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

			работнико в по вопросам организаци и школьного хора	по вопросам организаци и школьного хора			УВР	дополнитель но го образовани я по школьному хору	дополнител ьно го образовани я по школьному хору
5	Профориента ция	Профориент а ционная работа	Включение в план профориента ционной работы участия в профессиона льных пробах на региональн ых площадках	Участие в профессиона льных пробах на региональн ых площадках	2025 - 20 30	Включен и е в план профориен тационной работы участия в профессиона льных пробах на региональн ых площадках .	Заме ст ит ель дире кт ора по УВР	Создание плана	Участие в профориентац ии онных мероприят иях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходи мости участия в конкурсн ом движении	Участие в профессиона льных конкурсах	2025 - 20 30	Локальный акт о системе материальн о го и нематериа льного стимулиро вания участников профессиона льных конкурсов,	Замес ти т ель дирек то ра по УВР	Участие в конкурсах	Повышени е численност и педагогов, участвующ их в конкурсах

						синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором			
7	Школьный климат	Формированье психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025 - 2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Ся	Заместитель директора по УВР	Созданые условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся я	Созданые условия для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации	Повышение квалификации педагогов в области современных	2025 - 2030	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использованые возможности ЦОС

			в области современных технологий онлайн–обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	технологий онлайн–обучения					в в школе	
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	-----------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся. Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

		<p>обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Документы, регулирующие деятельность Школы.</p> <p>Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.</p> <p>Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
• Материально-техническое	В зональную структуру	<p>Земельный участок</p> <p>Учебные кабинеты</p>	Необходимо	Бюджетное

обеспечение	<p>ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>-входная зона;</li> <li>-учебный кабинет;</li> <li>-спортивные сооружения (залы, спортивная площадка.);</li> <li>-столовая;</li> <li>- административные помещения;</li> <li>-раздевалки;</li> <li>-санитарный узел;</li> <li>-помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят:</li> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul>	<p>– 9 Спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Административные кабинеты – 2 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <p>– Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель;</p> <p>– технические средства;</p> <p>– фонд дополнительной литературы;</p> <p>– учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы.</p> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой,</p>	обновление мебели и технических средств	финансирование
-------------	--	--	---	----------------

	<p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>– принтер;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li><input type="checkbox"/> проектор;</li> <li><input type="checkbox"/> экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензованными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения</p>	<p>утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p> <p>Образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием</p>			
--	---	--	--	--

	документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации,	Количество педагогических работников – 7 человека, из них: административных работников – 2 человека.	Учителя математик и, информатики, русского языка и литературы	ВУзы, подготовившие специалистов данной направленности

	соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Образовательной организации.</p> <p>Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному общему образованию;</li> </ul>	<p>Школа имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	<p>-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</p> <p>-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема</p> <p style="text-align: center;">средс</p> <p>тв образовательной организации на текущий финансовый год,</p> <p>установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,</p> <p>определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом Образовательной организации,</p> <p>устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Финансовое обеспечение</p>			
--	--	--	--	--

	реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год			
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор В.С. Кириллова</b>	
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор В.С.Кириллова
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Управленческая команда создана и приступила к	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР

команда), организация его работы.			выполнению задания.			М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагности- ки школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2025 г.	30.11.2025 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР М. Н. Степанова
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2025 г.	30.11.2025 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова

			фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управлеченческой командой.	До 30.11.2025 г.	30.11.2025 г.	Управленческой Командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР  М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 20.12.2025 г.	20.12.2025 г.	Программа развития согласована с Учредителем и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор В.С. Кириллова заместитель директора по УВР  М.Н. Степанова
<b>Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Ответственный за библиотеку Г.И. Афанасьева	Заместитель директора по УВР  М.Н. Степанова

<u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.3.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 01.09.2026г.	01.09.2026г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.4.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	100% охват детей дополнительным образованием	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	Директор В.С. Кириллова
<u>Мероприятие 3.5.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессионально му сопровождению.	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.6.</u> Повышение квалификации	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР М.Н.

педагогов в сфере воспитания.			прошли КПК.			Степанова
<u>Мероприятие 3.7</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.11.2030 г.	01.11.2030 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор В.С. Кириллова	Директор В.С. Кириллова
<b>Задача 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<b>Задача 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Организована работа родителями в рамках профориентационной программы по	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова

			самоопределению обучающихся.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Согласовано 16.12.2025 - 07:51	-
2	Кириллова В.С.		Подписано 18.12.2025 - 14:20	-